

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

Def / Давыдова В.А./

подпись

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665

От 01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Разговорный английский»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Иностранный язык

СОСТАВИТЕЛИ:

**Лазарева Ольга Сергеевна
учитель / высшая категория**

КЛАССЫ

5 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа курса предназначена для повышения эффективности знаний и умений обучающихся 5 классов, для подготовки к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы. Предлагаемый элективный курс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

Программа данного курса включает вопросы, которые достаточно часто встречаются в заданиях ВПР и вызывают затруднения. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс, который призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения английского языка. Его главная задача – формирование практических навыков чтения, письменной речи и лексико-грамматических навыков учащихся.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

Диагностическая работа состоит из 4-х разделов (чтение, лексика, грамматика, письмо), включающих 15 заданий, 4 из которых с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных и 11 заданий с кратким ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в учебники по английскому языку, используемые в Москве во 2–4-х классах общеобразовательных организаций и присутствующие в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; раздел 1.1.1.2.).

Задания 1-4 проверяют умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной или неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные информационные, научно-популярные тексты, которые

содержат некоторое количество незнакомых слов/грамматических явлений, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста – до 160 слов.

Задание 5 предполагает владение лексическими навыками. Обучающимся требуется прочитать текст с пропусками и заполнить их путем подбора нужного слова из предложенного списка. Одно слово в списке лишнее.

Задания 6-12 проверяют грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в скобках слова в грамматически правильную форму.

Задания 13-15 проверяют умения обучающихся по заполнению простой анкеты на основе информации из предлагаемого текста.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления соответствий; преобразовывать информацию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы практикума по английскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в учебных текстах на английском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе, формируемое в том числе на основе примеров из английских текстов; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в обществе, изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях страны изучаемого языка и родной страны; чтение текстов биографического характера, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве её народа. Более того, это способствует расширению кругозора, знакомству с историей и достопримечательностями родной области, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства гражданственности и любви к своей Родине.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий, поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности английского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение

осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из учебных текстов, написанных на английском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с различными профессиями; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе, сформированное при изучении тем, связанных с экологией; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях построения и развития языка; овладение языковой культурой, навыками чтения на английском языке как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по лексическому признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант, с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе проектного исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией на иностранном языке:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и переводе информации, с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста, с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения на английском языке, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять на иностранном языке результаты проведённого исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления, с учётом цели презентации и особенностей аудитории и, в соответствии с ним, составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать полученные результаты с исходной задачей, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и уважать его мнение;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтение:

- умение правильно работать с осложненным пропусками текстом, применяя лексические и грамматические знания. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.
- чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Лексика:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- употребление в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы; умение находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавание принадлежности слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования;

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики 5-го класса, в объёме 650 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка, в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный в Present, Future, Past Simple), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- знание и применение личных, притяжательных, указательных, неопределённых, вопросительных местоимений; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованных по правилу и являющимися исключениями; а также наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little);

- знание и применение количественных и порядковых числительных;

Письмо:

- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Это я. Информация о себе: имя, фамилия, возраст, страна проживания, семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229111/	<i>Выразить познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</i>	<i>Комплексная работа</i>
2	Хобби, любимые школьные предметы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	<i>Выразить интерес к участию в практической деятельности экологической направленности.</i>	<i>Индивидуальная работа с текстом</i>
3	Заполнение анкеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/	<i>Выразить готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</i>	<i>Индивидуальная работа с текстом.</i>
4	Входной тест по лексике	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/train/305671/		<i>Индивидуальная работа с текстом.</i>

				<i>интересов, потребностей.</i>	
5	Изучение лексики по теме «Мой портрет».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/	<i>Проявлять интерес к эстетическим ценностям, осознавать важность английского языка как средства коммуникации и самовыражения</i>	<i>Комплексная работа с текстом.</i>
6	Графический диктант по теме «Описание внешности»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/	<i>Проявлять интерес к эстетическим ценностям, осознавать важность английского языка как средства коммуникации и самовыражения</i>	<i>Индивидуальная работа с текстом.</i>
7	Раздел 2. Школьные дни Изучение лексики по теме «Школа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230041/	<i>Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</i>	<i>Комплексная работа с текстом.</i>
8	Числительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/	<i>Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</i>	<i>Комплексная работа с текстом.</i>

9	Множественное число существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/	<i>своего народа, других народов России. Сознать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</i>	<i>Комплексная работа</i>
10	Личные местоимения. Формы глагола to be.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/	<i>Осознавать ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</i>	<i>Комплексная работа в группах</i>
11	Лексические единицы по теме «Школа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/train/298049/	<i>Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</i>	<i>Комплексная работа</i>
12	Любимые предметы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/	<i>Сознать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявлять уважение к историческому и</i>	<i>Индивидуальные задания</i>
13	Раздел 3. Лексика. Лексические единицы по теме «Мой дом». Речевые клише по теме «Мой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/		<i>Комплексная работа с текстом</i>

	дом».			культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране	
14	Мои личные вещи. Конструкция “there is / there are”.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/		Индивидуальные задания
15	Модальные глаголы “can, must, should”.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/		Индивидуальные задания
16	Грамматическая структура be going to	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/	Проявлять интерес к развитию творческих способностей, воспитанию чувства гражданственности и любви к своей Родине.	Индивидуальные задания
17	Порядковые числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/		Индивидуальные задания
18	Указательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/		Комплексная работа.
19	Повелительное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/	Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Выразить познавательные интересы в разных предметных областях с учётом	Комплексная работа.
20	Раздел 4. Моя семья Лексические единицы по теме «Моя семья».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/		Тестирование Индивидуальные задания
21	Распорядок дня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/		Индивидуальные задания

				<i>индивидуальных интересов, способностей, достижений.</i>	
22	Описание дома.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/	<i>Воспитание уважение к истории и культуре нашего народа как духовному богатству общества</i>	<i>Индивидуальные задания</i>
23	Притяжательный падеж существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/		<i>Индивидуальные задания</i>
24	Грамматическое время Present Simple и Present Continuous.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/		<i>Комплексная работа с текстом</i>
25	Раздел 5. Животные. Лексические единицы по теме «Животные».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/		<i>Воспитание тяги к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>
26	Словообразование. Профессии. Образование существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	<i>Комплексная работа с текстом</i>	
27	Моя спальня. Словообразование. Образование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/	<i>Комплексная работа с текстом</i>	

	прилагательных и наречий.				
28	Конструкции have got\has got	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/385/	Воспитание тяги к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	Комплексная работа с текстом
29	Сравнительные структуры. Цвета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Комплексная работа с текстом
30	Раздел 6. Письмо Праздники Лексические единицы по теме «Праздники».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/	Воспитание уважение к истории и культуре нашего народа как духовному богатству общества	Комплексная работа с текстом
31	Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/training/#116752	Воспитание уважение к истории и культуре нашего народа как духовному богатству общества	Индивидуальная работа с текстом
32	Порядок слов в предложении и (утвердительном, вопросительных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/training/#116752	Воспитание уважение к истории и культуре нашего народа как духовному богатству общества	Индивидуальная работа с текстом

33	Каникулы. Наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	<i>Воспитание тяги к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>	<i>Индивидуальная работа с текстом</i>
34	Исторические места Великобритании и России. Повторение пройденного материала по лексике.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/	<i>Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране</i>	<i>Индивидуальная работа.</i>

Критерии оценивания и оценочные материалы

Обучение на курсе происходит с использованием безотметочной зачетной системы. В конце учебного периода выставляется «ЗАЧЕТ» в случае успешного освоения курса.

Курс считается освоенным, если выполнено одно из положений:

- ✓ Выполнение текущих учебных заданий;
- ✓ Участие в олимпиадах и конкурсах по предмету;
- ✓ Выполнение творческих работ;
- ✓ Применение полученных знаний на практике: участие в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности

ЗАЧЕТ	НЕЗАЧЕТ
от 30% до 100%	от 0% до 29%